

授業コード・科目名/Registration Code・Course Title	164024601 Sweden, in terms of SDGs		
担当者名/Instructor	宮崎あかね、浅野由子		
開講年度学期/Academic Year, Semester	2026年度前期	授業区分/Class Category	週間授業
単位数/Credits	2.0単位	年次/Year（※履修しうる最低年次を表示）	1年
教室/Classroom	※調整中	ナンバリング/Course Numbering	ENV-A1-3-1-01-1
授業の概要/Course Summary	<p>「SDGsから見たスウェーデン」</p> <p>スウェーデンは、世界で最も暮らしやすい国の一つとされています。2020年には、持続可能な開発のソリューションネットワーク（Social Development Solution：SDSN）が発表した SDGsの世界ランキングで1位となり、環境政策や環境教育への取り組みについて、大いに関心を集められています。特に、地球環境の持続可能性（Sustainability）の課題を深刻に捉え、生物多様性、多文化社会といった多様性を受け入れ、高福祉高負担の国としても知られています。個人の権利の尊重、男女平等、自然環境を大切にしている意識など、スウェーデン社会の特長はどのように形成されているのでしょうか。この授業では、スウェーデンの社会と教育との関係を、さまざまな角度からご紹介します。</p>		
授業の方法/Course Approaches or Methods	スウェーデンの社会のさまざまな特徴について、SDGsとの関係の視点でご紹介します。授業は英語で行いますが、映像資料を多く用い、難しい単語には日本語も併記しますので、英語のレベルに関係なく、どなたでも受講できます。毎回、授業内容についての質問を出しますので、期限内に英語で答えていただきます。		
授業の方法（アクティブ・ラーニングの種別）/Type of Active Learning	C. ディスカッション、ディベート/D. グループワーク/E. プレゼンテーション		
学生に対する教員からのフィードバック方法/Ways to Give Feedback to Students	質問内容に対する皆さんの回答を集計し、授業中、もしくはManaba等でコメントをお返しします。		
学位授与方針との関係/Relations with Diploma Policy	学位授与方針との関係は、カリキュラムマップを参照してください。		
授業の到達目標/Course Goals	<ul style="list-style-type: none"> ・スウェーデンの特徴について説明することができる ・SDGsの意義とスウェーデン社会との関係について説明することができる ・SDGsの17のゴールのうち各自が興味を持つものについて、自分の意見を持つことができる 		
授業計画（半期14項目、通年28項目 回数毎の内容含む）/Course Plan	<p>(1) ガイダンス（宮崎、浅野） スウェーデンがどのような国なのか、まずは簡単に特徴をご紹介します。その後、授業の進め方について説明します。</p> <p>(2) スウェーデンの政治・経済（伊集） スウェーデンの政治や経済の仕組みについて、学びます。</p> <p>(3) SDGsとスウェーデン（宮崎） SDGsについて学び、スウェーデンにおける達成状況を日本と比較します。</p> <p>(4) スウェーデンの街と生活（レーナ・リンダール） まちづくりや建築物に見られる社会の特徴について、紹介し、Zoomによる対談で学びます。</p> <p>(5) スウェーデンにおけるジェンダー（嶋崎） 男女平等の国のジェンダーについて、学びます。</p> <p>(6) スウェーデンの農と幸せ（日比） 農業と持続可能性について、日常生活の食に着目し、幸せとの関連も学びます</p> <p>(7) スウェーデンの教育・移民・包摂について（ヴェロニク・シモン） 多文化社会のスウェーデンで平等、包摂の考え方がいかに重要かを学びます。</p> <p>(8) スウェーデンは暮らしやすい国なのか？ —日本人留学生の視点から—（山崎） ウプサラ大学の教育社会学部修士課程で過ごした2年間の経験をもとに、教育的視点を交えながら、スウェーデンの社会環境についての話題を提供します。</p> <p>(9) スウェーデンの環境政策について（青） 地球温暖化をはじめとする、さまざまな環境問題に対する取り組みを紹介し、学びます。</p> <p>(10) グループワーク1回目（宮崎） 各自の興味に基づいてグループ分けを行い、テーマを選んで掘り下げます。</p> <p>(11) スウェーデンの保育・教育システム（浅野）</p>		

	<p>スウェーデンではどのような教育システムが実施されているのか。日本と比べながら学びます。持続可能性を育む実例を紹介します。地球温暖化をはじめとする、さまざまな環境問題に対する取り組みを紹介し、学びます。</p> <p>(12) スウェーデンの働き方から考えるSDGs (サラ・サメリ) 長時間労働を前提としない職場文化や、家庭と仕事を両立できる制度を例に、SDGsが人々の生活にどのように影響しているのかを考えます。</p> <p>(13) グループワーク2回目 (宮崎) これまでの講義を振り返り、グループ毎にテーマを持って、英語での発表に向けて準備をします。</p> <p>(14) グループワーク発表 グループ毎に、検討した内容を英語で発表をします。</p>
授業形態の種類/Type of Teaching Methods	A. 対面授業
授業形態の種類 (詳細) ※必ずmanabaも確認すること。	授業は対面で行います。ゲストスピーカーの都合などで遠隔になることもありますので、manabaの掲示板をよく確認してください。
成績評価の方法/Methods of Evaluation	毎回の授業の最後に、その回の内容について質問を提示します。次回の授業前に50~100 wordsで各自の考えを英語で書いていただきます。
授業外学修 (準備・事後学習等に必要時間・具体的な内容) /Prep&Review	授業の中で関連資料を提示します。予習、復習のために、これらを使用してください。また、各自の興味に沿って、関連項目について調べていただきます。これらの学修に60時間程度を要します。
授業外学修 (※参照用) /Prep&Review for reference	授業外学習については以下を確認してください。 https://www3.jwu.ac.jp/fc/public/unvfile/academics/curriculum/tani_gakushu.pdf
使用テキスト/Text to be used	なし。資料がある場合には、manabaで配布します。
使用言語/Language	英語
参考書 (参考資料等) /Reference Books	なし
その他 (受講生への要望) /Notes, Message to Students	質問は日本語でも受け付けます。英語の能力は問いません。楽しく、スウェーデンとSDGsの関係について学びましょう。
学位授与方針 (※参照用) /Diploma Policy	学部 https://www.jwu.ac.jp/unv/about/information/ct6r0e000000afr0-att/syllabus_DP_code_unv.pdf 大学院 https://www.jwu.ac.jp/unv/about/information/ct6r0e000000d6gg-att/syllabus_DP_code_grd.pdf
授業形態の種類について (※入力にあたっての注意事項)	<p>2026年度は原則として対面で授業を行います (一部遠隔授業科目を除く)。 対面授業と遠隔授業 (同時双方向型及びオンデマンド専用型) の区分は以下のとおりとする。</p> <p>対面授業 遠隔授業対象区分以外の全ての授業科目 (対面授業に相当する教育効果を有すると認められる場合は、予めシラバスに記載することにより授業回数の1/3まではZoom・manaba等を用いた双方向型遠隔授業とすることができる。)</p> <p>同時双方向型…対面授業と同様に曜日・時限を設定し教室配当を行う。 Zoom等を用いた同時双方向型遠隔授業科目 (対面授業に相当する教育効果を有すると認められる場合は、予めシラバスに記載することにより授業回数の1/3まではmanaba等を用いたオンデマンド型専用遠隔授業とすることができる。)</p> <p>オンデマンド専用型…オンデマンド専用型曜日・時限を設定し教室配当を行わない。 manaba等を用いた動画・資料配信によって行う遠隔授業科目 ・対面で実施しない教養科目 (月・火・水・金 6時限) ・教養科目以外のオンデマンド科目用に、木・4・5時限をオンデマンド専用時間帯として設定する。 (教養科目以外は、通常の曜日・時限にもオンデマンド科目を置くことができる。)</p> <p>※ご担当科目の授業形態が不明の場合には、ご担当科目の科目区分責任者にお問い合わせください。</p>
「実務経験のある教員等による授業科目」の一覧表 (※参照用)	https://www.jwu.ac.jp/unv/academics/curriculum/ct6r0e0000009bmr-att/kyoin_kamoku.pdf

Registration Code・Course Title	164024601 Sweden, in terms of SDGs		
Instructor	Miyazaki Akane, Asano Yoshiko		
Academic Year, Semester	First Semester 2026	Class Category	Every week
Credits	2.0Credits	Year	1Year
Classroom	※調整中	Course Numbering	ENV-A1-3-1-01-1
Course Summary	<p>Sweden is said to be one of the most livable countries in the world. In 2020, it secured the top position in the global ranking of Sustainable Development Goals (SDGs) announced by the Social Development Solution Network (SDSN). The country has garnered significant attention for its efforts in environmental policies and environmental education. Particularly, Sweden is recognized for addressing the challenges of sustainability in the global environment, embracing diversity in areas such as biodiversity and multicultural society, and being known as a high-welfare, high-tax nation. The distinctive features of Swedish society, including respect for individual rights, gender equality, and a consciousness of cherishing the natural environment, contribute to its unique character. In this class, we will explore the relationship between Swedish society and education from various perspectives.</p>		
Course Approaches or Methods	<p>Various aspects of Swedish society will be introduced with a focus on their relationship with the Sustainable Development Goals (SDGs). The class will be conducted in English, but we will use a lot of visual materials, and for difficult words, Japanese translations will also be provided. This makes the class accessible to anyone, regardless of their English proficiency. Each session, questions will be posed related to the class content, and you are expected to provide answers in English within the specified deadline.</p>		
Type of Active Learning	C. Discussion, Debate/D. Groupwork/E. Presentation		
Ways to Give Feedback to Students	We will aggregate responses to the questions and provide comments during class or through Manaba.		
Relations with Diploma Policy	学位授与方針との関係は、カリキュラムマップを参照してください。		
Course Goals	<ul style="list-style-type: none"> ・ Students can explain the characteristics of Sweden. ・ Students can explain the significance of SDGs and their relationship with Swedish society. ・ Students can express their opinion on SDGs Target 4: Quality Education for All.” 		
Course Plan	<p>【1】 Guidance (1) Orientation (Miyazaki, Asano) Introducing the key features of Sweden and providing an overview of what kind of country it is. Then, we will explain how the lesson will be conducted.</p> <p>【2】 What Kind of Country is Sweden? (2) Politics and Economy of Sweden (Iju) Learning about the political and economic structure of Sweden.</p> <p>(3) Swedish Cities and Lifestyle (Lena Lindahl) Discussing the characteristics of society seen in urban planning and architecture, learning through a Zoom interview.</p> <p>【3】 Social Diversity in Sweden (4) Immigration and Welfare Policies in Sweden (Mori) Examining Sweden's immigration and welfare policies.</p> <p>(5) Gender in Sweden (Shimasaki) Studying gender equality in Sweden, a country known for its equal treatment of men and women.</p> <p>(6) Educational Initiatives for Immigrants (Veronique Simon) Introduction of Uppsala City's efforts including a Zoom discussion with Veronique Simon from Uppsala University.</p> <p>(7) 1st Group Work (Miyazaki, Asano) We will form groups based on topics of interest and have discussions about the tasks.</p> <p>【4】 Environmental Policies in Sweden (8) Global Environmental Issues and Sweden (Miyazaki) Global environmental issues will be introduced and we will learn about Sweden's response, comparing it with Japan's approach.</p> <p>(9) Environmental Policies in Sweden (Ao) Discussing Sweden's initiatives in addressing various environmental issues, including global warming, and reflecting on sustainable practices.</p> <p>(10) Uppsala City's Environmental Initiatives and Internationalism (Carl Lindberg) Introduction of Uppsala City's efforts towards the environment, including a Zoom discussion with Vice Mayor Carl Lindberg.</p>		

	<p>【5】 Education in Sweden (11) Sweden's Childcare and Education System (Asano) Exploring the education system implemented in Sweden, comparing it with Japan, and showcasing examples that promote sustainability.</p> <p>(12) Insights from Swedish School Settings (Sara Sameri) A report from Sara Sameri, a primary school teacher and former JWU exchange student, sharing experiences from the local school scene.</p> <p>(13) 2nd Group Work (Miyazaki, Asano) Reviewing the previous sessions and preparing for presentations in English with assigned themes in groups.</p> <p>(14) Group Presentations (Miyazaki, Asano) Each group presents their assigned theme in English.</p>
Type of Teaching Methods	A. Face-to-face Classes
Type of Teaching Methods in Detail	The class will be conducted in-person.
Methods of Evaluation	At the end of each class, we will present questions about the topics covered during that session. Before the next class, students have to write their thoughts in English, ranging from 50 to 100 words, individually.
Prep&Review	We will provide supplementary materials during the class. Students will utilize these for previewing and reviewing purposes. Additionally, research related topics according to your interests. These study activities will require approximately 60 hours.
Prep&Review for reference	Please check the following regarding out-of-class learning. https://www3.jwu.ac.jp/fc/public/unvfile/academics/curriculum/tani_gakushu.pdf
Text to be used	None. If there is, it will be given through Manaba.
Language	English
Reference Books	None
Notes, Message to Students	We do not require participation during class. Questions are accepted in Japanese as well. English proficiency is not required. Let's enjoy learning about the relationship between Sweden and the SDGs.
Diploma Policy	Undergraduate https://www.jwu.ac.jp/unv/about/information/ct6r0e000000afr0-att/syllabus_DP_code_unv.pdf Graduate https://www.jwu.ac.jp/unv/about/information/ct6r0e000000d6gg-att/syllabus_DP_code_grd.pdf
Notes for Choosing Type of Teaching Methods	<p>In 2026, classes will be held face-to-face classes as a general rule (with the exception of some distance learning subjects).</p> <p>Face-to-face classes and distance learning (live classes and movie based classes) will be divided as follows.</p> <p>Face-to-face classes All classes other than those classified as distance learning (if it is deemed to have the same educational effect as face-to-face classes, up to 1/3 of the classes may be held as interactive distance learning using Zoom, manaba, etc. by stating this in the syllabus in advance.)</p> <p>Live Classes (Real Time)...Classrooms will be allocated in the same way as face-to-face classes, with days and times set. Live classes subjects using Zoom, etc. (if it is deemed to have the same educational effect as face-to-face classes, up to 1/3 of the classes may be held as on-demand only distance learning using manaba, etc. by stating this in the syllabus in advance.)</p> <p>Movie Based Classes (On Demand)...On-demand only days and times will be set, and classrooms will not be allocated. Distance learning subjects using videos and materials distributed via manaba, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Liberal arts subjects that are not conducted face-to-face (6th period on Mondays, Tuesdays, Wednesdays, and Fridays) · For on-demand subjects other than liberal arts subjects, the 4th and 5th periods on Thursdays will be set aside as on-demand only times. <p>(On-demand subjects other than liberal arts subjects can also be held on regular days and periods.)</p> <p>*If you are unsure of the class format for your subject, please contact the person in charge of the subject category.</p>
Courses Taught by Instructors with Practical and/or Professional Experience	https://www.jwu.ac.jp/unv/academics/curriculum/ct6r0e0000009bmr-att/kyoin_kamoku.pdf